

澎湖縣戶外教育及海洋教育中心

113 學年度「定向野外學堂-教師增能越野探索之旅」

教師增能研習實施計畫

壹、依據

- 一、教育部「戶外教育實施計畫第二階段109年-113年」與「海洋教育政策白皮書」
- 二、十二年國民基本教育課程綱要-總綱

貳、緣起

定向越野，英文「Orienteering」，是源自於瑞典語「Orientering」，其原意是：『憑藉地圖&指北針穿越未知區域』。這個名詞最早出現在1895年的瑞典，該地區的人必須經常穿梭於北歐半島的廣闊土地上，該地區覆蓋著一望無際的森林，其中還散佈著無數的湖泊及沼澤與疏落的村莊，因此當地的居民需要有精確的定向技能，才不至於迷路，因此在該地區的瑞典及挪威兩國也就成了定向越野的先驅。

定向越野是一種考驗體能與智慧的運動項目，其活動場地可選擇在學校、公園、城市街道、郊山、荒野及森林等地，甚至於湖泊及海洋中舉行。參與定向越野運動的同時，除了協助參加者到山林去親近大自然增強體力，促進健康；另一方面更訓練地圖研判及指北針應用，並鍛鍊參加者的判斷力、推理力、記憶力、行動力。

本次課程將帶領教師認識定向越野這項運動，同時透過實地體驗，讓教師們可以更貼近定向越野運動、產生更深刻的記憶及連結，希望藉由本培訓課程能激發教師對於戶外教育的意識及擴展多元思維。

參、目的

- 一、介紹定向越野運動，並透過實際參與的過程累積地圖判讀的經驗，透過臨場路線規劃以及當下判斷路線的能力來完成挑戰。
- 二、教師能認識定向越野運動、了解定向越野的規則以及進行定向越野運動所需的裝備，學習定向越野運動的知識與精神，並實踐於教學中。
- 三、期許教師能將定向課程以素養導向的課程設計，帶領學生在戶外學習的過程中，除了觀察環境、判讀方位外，還能夠產生深刻的記憶與連結。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部、澎湖縣政府
- 二、主辦單位：澎湖縣戶外教育及海洋教育中心（風櫃國小）

伍、實施期程：114年4月13日

陸、實施內涵：如實施計畫課程表

柒、經費概算：如附件

捌、預計成效：

透過本次的定向越野教師研習，讓教師們可以更貼近與更深入的認識定向越野的特色課程與經驗。同時，藉由此次研習讓教師們在日後課程上可以帶給學生以素養導向的戶外課程設計，讓教師們有不一樣的新素材可以搭配應用於教學當中，也讓學生們有除了現有教材以外更多的刺激與體驗。

附件

澎湖縣戶外教育及海洋教育中心
113 學年度「定向越野學堂-教師增能越野探索之旅」
教師增能研習課程表

114 年 4 月 13 日星期日			
時間	授課內容	講師	地點
08:40 – 09:00	報到	澎湖縣戶外教育及海洋 教育中心	澎湖遊客中心
09:00– 09:50	定向越野運動簡介 以及如何與課程結合	賴韋綸教練 風櫃國小 林妍伶校長	
10:00 – 10:50	指北針技巧應用定向越野	賴韋綸教練	
11:00 – 11:50	指北針實際操作	賴韋綸教練	澎湖休憩園區
12:00 – 13:20	午餐		
13:30 – 14:20	定向越野活動設計要領	賴韋綸教練	澎湖遊客中心
14:20 – 15:10	定向越野公園教學實作	賴韋綸教練	澎湖休憩園區
15:10 – 16:00	課程回饋與討論 定向戶外課程設計共創	賴韋綸教練 風櫃國小林妍伶校長	澎湖遊客中心
16:00 –	賦歸		