

澎湖縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團社會領域分團

「素養導向概念萃取工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 澎湖縣 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 目前本縣擔任國中社會領域教師多數為代課教師或是鐘點教師，每年都會更換新老師，所以普遍教師的教學經驗不足。
- (二) 本縣國小學校規模多數都是三班學校，因此一所學校擔任社會領域教師大多都是 1~2 位，但又同時兼上不同領域課程，幾乎沒有社會領域的專任教師。
- (三) 因此，輔導團針對本縣師資狀況，著重與教學基本能力的培養，並提供教師社會領域相關有效教學與評量策略，提升教學效能。
- (四) 為了提高教師教學實務工作，研習活動採取工作坊的形式，學員相互討論、觀摩，形成專業學習社會，以利教師專業成長。

三、目的

- (一) 了解素養導向教學，精進課程品質。
- (二) 鼓勵教師善用閱讀理解策略，活化社會領域教學活動，提升學生學習興趣。
- (三) 使教師能掌握學科的重要概念，運用更有效的教學策略與多元評量，提升教師專業能力與學生學習成就。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：澎湖縣馬公市文光國民中學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：115 年 7 月 1 日 9:00-12:30 13:30-17:00。
- (二) 辦理地點：文光國中大會議室。

六、參加對象與人數

(一) 國中小社會領域輔導員 30 人。

(二) 社會領域有興趣教師。

七、課程內容

時間	活動內容 課程名稱	主持人／主講人	備註
08：50～09：00	報到		
09：00～10：30	如何在教學學科 找到核心概念	外講：鄭伉妙 內聘助講	外聘講座 內聘助講
10：30～10：40	休息		
10：40～12：10	如何在教學學科 找到核心概念	外講：鄭伉妙 內聘助講	外聘講座 內聘助講
12：10～12：30	個案研討		
12：30～13：30	休息		
13：30～15：00	核心概念萃取小組實作	外講：鄭伉妙 內聘助講	外聘講座 內聘助講
15：00～15：10	休息		
15：10～16：40	心概念萃取小組實作	外講：鄭伉妙 內聘助講	外聘講座 內聘助講
16：40～17：00	綜合座談		

八、經費來源與概算(略)

九、成效評估之實施

(一) 透過研習活動問卷，瞭解學員學習成效，及研習意見回饋。

(二) 採取工作坊活動形式，鼓勵教師進行產出成果，以瞭解研習活動對教師實務教學工作的助益。

(三) 將研習活動整理成成果報告，分析成效作為下年度實施計畫之參考。

(四) 透過回饋問卷、成果與教學案例的產出進行評估；其目標、內容、指標及工具表列如下：

目標	評估內容	評估指標	評估工具
了解素養導向教學， 精進課程品質。	了解十二年國教社會 課程核心素養之概念 與具體內容及現今教 育趨勢。	70%參與教師滿意研 習規劃。	研習回饋單 教學案例設計
鼓勵教師善用閱讀理 解策略，活化社會領	1. 了解閱讀理解策 略之內涵。	70%願意將形成性評 量工具運用於實際教	研習實作紀錄

域教學活動，提升學生學習興趣	2. 透過討論、共備等形式，反思自身教學活動設計，將形成性評量工具運用於實際教學現場。	學現場。	
使教師能掌握學科的重要概念，運用更有效的教學策略與多元評量，提升教師專業能力與學生學習成就	透過跨校教師與講師之互動與分享，發展多元評量。	經由協作過程，使教師對社會課程教學有更深入認識，願意互助發展課程。	研習回饋單

十、預期成效

- (一) 激發教師對於課堂教學與教師專業之需求。
- (二) 增進教師專業成長與教學精進，使學生有效學習。
- (三) 精進教師教學能力，運用更有效的教學策略與多元評量，提升教師專業能力與學生學習成就。