

澎湖縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 教師專業成長活動計畫

B4-2-5—媒體素養教育融入教學研習工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：在數位時代，媒體已成為學生學習與生活不可或缺的一部分。然而，媒體素養的教育卻仍面臨以下挑戰：

1. 教師媒體素養能力不足：

- (1) 許多教師未受過正式的媒體素養培訓，對媒體識讀、假訊息辨識、社群媒體運用等議題了解有限。
- (2) 傳統教學法較少關注數位媒體與批判思考的結合，難以引導學生正確解讀資訊。

2. 學生媒體使用習慣與風險：

- (1) 學生習慣於社群媒體、短影音、遊戲等平台，缺乏對資訊的篩選與批判能力。
- (2) 假訊息、網路霸凌、網路詐騙、數位足跡等問題逐漸成為校園隱憂。

- (二) 需求評估

1. 教師層面

- (1) 專業發展需求：需要提升教師的媒體素養認知，包含資訊查證、數位公民意識、媒體倫理、教學融入策略等。
- (2) 教學設計需求：提供實務導向的課程設計與案例，幫助教師將媒體素養納入不同學科的教學活動中。

2. 學生層面

- (1) 批判思考與資訊判讀能力：提升學生對媒體訊息的分析能力，避免盲目接受或被操弄。
- (2) 數位安全與道德意識：加強學生對個資保護、網路詐騙、網路禮儀的理解。
- (3) 創意思考與正向媒體運用：培養學生運用媒體進行正向溝通與創作的的能力，如數位故事、新聞評論、短影片製作等。

三、目的

- (一) 提升教師的媒體素養能力：幫助教師理解數位時代的教育挑戰，提升媒體批判與創新運用能力。
- (二) 強化媒體素養與學科教學的整合：提供不同學科如何融入媒體素養的實務案例與課程設計範例。
- (三) 增進學生的資訊判讀與媒體應用能力：透過教師的引導，讓學生具備批判性思考能力，並鼓勵學生使用媒體進行創作。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- (一) 辦理日期：115年5月27日(星期三)，下午1時30分至下午4時30分。
- (二) 辦理地點：合橫國小。
- (三) 辦理模式：實體研習。
- (四) 研習時數：3小時。

六、參加對象與人數

本縣國中小有興趣之教師，計 25 人

七、研習內容

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	合橫國小團隊	
13:30~13:40	開幕致詞	教育處長官 合橫國小校長 葉萬全	
13:30~14:20 (50mins)	解構與重組：在地文化工作者的 媒體素養觀點	陳蔚慈 導演	外聘 1H
14:20~14:30	休息	合橫國小團隊	
14:30~15:20 (50mins)	鏡頭下的教育現場：地方媒體 和未來影像科技發展	陳蔚慈 導演	外聘 1H
15:20~15:30	休息	合橫國小團隊	
15:30~16:20 (50mins)	從虎井到課堂：媒體素養課程 的實作與藍圖解析	陳蔚慈 導演	外聘 1H
16:20~16:30	綜合座談	教育處長官 合橫國小校長 葉萬全	

八、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。
- (二) 經費概算表

九、成效評估之實施

- (一) 前後測問卷與學習回饋

1. 研習前後進行教師媒體素養知識與技能的測驗，以了解研習對教師專業成長的影響。

2. 透過問卷與回饋表單收集教師對於課程內容的滿意度與適用性評價。

(二) 實作與教案設計評估

1. 觀察教師是否能夠將研習內容應用於課堂，並設計出適合學生的媒體素養教案或活動。

2. 記錄教師的創意運用案例，作為後續推廣與改善的依據。

十、預期成效

(一) 提升教師媒體素養與教學應用：教師能夠識別假訊息、理解媒體影響，並將媒體素養融入各學科教學。

(二) 增強學生資訊判讀與正向媒體使用：學生具備批判思考能力，能辨識資訊真偽，並在數位環境中負責任地使用媒體。

(三) 促進學校與家庭共同推動媒體素養教育：學校強化媒體素養課程，家長提高對數位教育的認識，形成良好媒體使用文化。