

澎湖縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

A-1-2-1 素養導向的國語文教學研習~從評量到閱讀與寫作

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：目前國語文相關研習皆由國語文領域小組利用周三下午、寒暑假辦理，並無強制上課時數與鐘點。
- (二) 需求評估：持續利用分區研習、全縣研習、工作坊型態辦理，進行全面擔任國語文教師皆能進行專業成長，並汲取 108 課綱精神，進行素養導向教學應用。

三、目的

- (一) 為因應十二年國教素養導向評量趨勢，以提升教師素養導向評量命題知能，釐清定期評量之性質，編擬切合教學目標之評量內容。
- (二) 轉化講座的教學經驗、理念與實務分享，透過互動討論與深度對話，強化教師「素養導向評量」的專業知能，俾以達成定期評量命題實務經驗之目的
- (三) 提升教師使用 AI 工具進行寫作教學的能力，並能活化國語文的課堂教學。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：中正國民小學

五、辦理地點

中正國小多功能教室(二樓)

六、參加對象

本領域輔導團員及各國小學校國語文教師，共計 35 名

七、成效評估之實施

- (一) 透過實作成果發表與分享回饋，讓教學現場教師檢視自己的教學內容，檢視學生學習

的狀況與需求，重新省思規劃設計具備素養導向的評量方式。

(二) 研習時，參與教師均能依研習所習得的策略，進行「素養導向教學評量命題」設計並進行發表。

(三) 參與教師能藉由數位工具之協助，進行閱讀與寫作的教學設計。

(四) 發送成效評估問卷，回收統計成效。

八、預期成效

(一) 提升教師素養導向評量命題知能，並透過實作產出素養導向項命題，調整平時命題方式。

(二) 經由素養導向命題的理解與實作，調整平時教學亦朝素養導向教學，提升學生面對素養導向評量之能力。

(三) 教師透過實際操作，提升數位閱讀與數位寫作教學之能力，並能以資訊融入閱讀寫作教學之方式引導學生提升讀寫知能。

九、活動課程表

辦理日期	時間	課程內容	講師	備註
115-08-25 (星期二)	09:30 - 11:00 (1.5 小時)	素養導向教學評量 (含期中、期末評量試題精進)	台北市古亭國小 邢小萍校長	
	11:20 - 12:10 (0.8 小時)	素養導向教學評量 (含期中、期末評量試題精進)	台北市古亭國小 邢小萍校長	
	13:30 - 15:00 (1.5 小時)	經典閱讀與酷 AI 裡的酷 表達寫作任務設計	台北市古亭國小 邢小萍校長	
	15:10 - 16:00 (0.8 小時)	經典閱讀與酷 AI 裡的酷 表達寫作任務設計	台北市古亭國小 邢小萍校長	
	16:00 - 17:20 (1.3 小時)	綜合座談		